

Pengaruh Penggunaan Media *FlipBook* Digital terhadap Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar

Nadia Aurelita Masruro^{1*}, Chairunnisa Amelia²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

*nadiaaurelita6@gmail.com

Submit
4 Juli 2026

Review
14 Juli 2026

Publish
2 Agustus 2026

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kemampuan awal keterampilan menulis narasi siswa sebelum penggunaan media FlipBook Digital; (2) mengetahui kemampuan akhir keterampilan menulis narasi siswa setelah penggunaan media FlipBook Digital; serta (3) menganalisis pengaruh penggunaan media FlipBook Digital terhadap peningkatan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV Sekolah Dasar di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Kampung Pandan, Malaysia. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimental tipe one group pretest-posttest. Subjek penelitian berjumlah 6 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes menulis narasi sebelum dan sesudah penerapan media FlipBook Digital. Data dianalisis menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk dan uji t sampel berpasangan (paired sample t-test). Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan signifikan $0,000 < 0,05$. Temuan ini menunjukkan bahwa media FlipBook Digital efektif digital untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa sekolah dasar melalui penyajian materi yang interaktif, menarik, dan memotivasi siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci: media flipbook digital; keterampilan menulis, sekolah dasar

Abstract

The study has three objectives which include: (1) assessing students' basic narrative writing abilities before they use Digital FlipBook media; (2) evaluating students complete narrative writing abilities after they use Digital FlipBook media; and (3) studying how Digital FlipBook media affects the narrative writing development of fourth-grade students at the 'Aisyiyah Guidance Center in Kampung Pandan Malaysia. The study uses a quantitative approach with a pre-experimental design of the one group pretest-posttest type. The research subjects consisted 6 students. Data collection was conducted through narrative writing tesis before and after the implementation of Digital FlipBook media. The data were analyzed using the Shapiro-Wilk normalty test and paired sample t test. The analysis results shoved a significant improvement in students' narrative writing skills after using Digital FlipBook media, with a significance value of $0,000 < 0,05$. These findings indicate that Digital FlipBook media is effective in improving elementary school students' Narrative Writing skills through the presentation of interactive engaging material that motivates student in the process of learning Indonesian.

Keywords: digital flipbook digital; writing skills; elementary school1

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar bertujuan mengembangkan kompetensi berbahasa siswa secara menyeluruh, yang meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Di antara keempat keterampilan tersebut, menulis merupakan keterampilan produktif yang memerlukan penguasaan ide, organisasi isi, penggunaan kosakata, serta penerapan kaidah kebahasaan yang tepat (Mubin et al., 2023). Salah satu keterampilan menulis yang perlu dikuasai siswa sekolah dasar adalah menulis narasi, yaitu kemampuan menyampaikan rangkaian peristiwa secara runtut sehingga mudah dipahami oleh pembaca. Meskipun demikian, keterampilan menulis narasi siswa masih menjadi salah satu permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia (Fitriya & Nuroh, 2025).

Rendahnya keterampilan menulis narasi dipengaruhi oleh berbagai faktor. Dari sisi siswa, kesulitan sering muncul ketika menentukan ide pokok, mengembangkan alur cerita, memilih kosa kata yang sesuai, dan menerapkan ejaan bahasa Indonesia dengan benar. Dari sisi pembelajaran, penggunaan metode yang kurang bervariasi menyebabkan siswa kurang aktif dan kurang termotivasi untuk menghasilkan pada rendahnya kualitas hasil belajar menulis. Hal tersebut sejalan dengan temuan penelitian yang menyatakan bahwa pembelajaran yang hanya berfokus pada metode tradisional belum mampu mengoptimalkan keterampilan menulis siswa secara maksimal (Book & Dasar, 2023).

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut ialah memanfaatkan media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar (Parawita & Desmawanti, 2025). Media pembelajaran berfungsi sebagai sarana penyampaian materi sehingga proses belajar menjadi lebih mudah dipahami. Pemanfaatan media yang tepat tidak hanya membantu siswa memahami materi, tetapi juga mampu meningkatkan motivasi, minat belajar, serta partisipasi aktif selama pembelajaran berlangsung (Dewi et al., 2025).

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi memberikan peluang bagi guru untuk menerapkan media pembelajaran berbasis digital. Salah satu bentuk media pembelajaran digital yang dapat digunakan dalam pembelajaran menulis narasi adalah media *FlipBook* Digital (Fajriyatin, n.d.). Salah satu media yang dapat dimanfaatkan ialah *FlipBook* Digital, yaitu media pembelajaran berbentuk buku elektronik yang menyajikan materi secara interaktif melalui perpaduan teks, gambar, ilustrasi, maupun animasi. Penyajian materi yang menarik diharapkan mampu membantu siswa memahami struktur teks narasi sekaligus mempermudah mereka mengembangkan ide menjadi sebuah tulisan (Utari et al., 2024).

Penggunaan media *FlipBook* Digital dalam pembelajaran menulis narasi dinilai memiliki potensi besar dalam meningkatkan keterampilan siswa. Hal ini karena media tersebut mampu menyajikan materi secara visual dan kontekstual, sehingga dapat membantu siswa dalam memahami struktur teks narasi serta mengembangkan ide cerita (Fitriyani & Umam, 2025). Selain itu, tampilan yang menarik dan interaktif juga dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Penelitian menunjukkan bahwa media *FlipBook* dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis peserta siswa, yang ditunjukkan melalui peningkatan nilai rata-rata dari sebelum dan sesudah penggunaan media tersebut dalam pembelajaran (Fatihatin et al., 2024).

Tidak hanya itu, penggunaan media *FlipBook* juga terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa. Dalam suatu penelitian eksperimen, penggunaan media *FlipBook* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan hasil keterampilan menulis narasi siswa secara signifikan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional (Flipbook et al., 2025). Siswa yang belajar menggunakan media *FlipBook* menunjukkan hasil yang lebih baik karena mereka lebih terlibat dalam proses pembelajaran dan memiliki pengalaman belajar yang lebih menyenangkan.

Disisi lain, penggunaan media pembelajaran digital secara umum juga telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa. Sebagai contoh, penggunaan media gambar digital dapat membantu siswa dalam mengembangkan ide dan menyusun cerita dengan lebih runtut, sehingga menghasilkan peningkatan yang signifikan pada hasil belajar menulis narasi (Istiqomah et al., 2025). Hal tersebut menunjukkan bahwa media visual dan digital memiliki peran penting dalam mendukung pembelajaran menulis di sekolah dasar.

Berbagai hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis digital, khususnya *FlipBook* Digital, memiliki potensi yang besar dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa sekolah dasar. Namun demikian, sebagian besar penelitian sebelumnya dilakukan pada sekolah dasar di Indonesia dengan konteks pembelajaran reguler (Putri, 2026). Penelitian mengenai efektivitas *FlipBook* Digital pada pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa sekolah Indonesia di luar negeri, khususnya di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Kampung Pandan, Malaysia, masih terbatas. Selain itu, penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruh penggunaan *FlipBook* Digital terhadap keterampilan menulis narasi siswa kelas IV pada konteks pembelajaran yang memiliki karakteristik bilingual juga belum banyak dilaporkan. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan penelitian yang perlu dikaji lebih lanjut.

Berdasarkan kesenjangan penelitian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media FlipBook Digital terhadap keterampilan menulis narasi siswa kelas IV di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Kampung Pandan, Malaysia. Untuk membuktikan pengaruh tersebut, penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain one group pretest-posttest, yaitu membandingkan kemampuan menulis narasi siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media FlipBook Digital. Hasil perbandingan antara pretest dan posttest digunakan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media FlipBook Digital terhadap peningkatan keterampilan menulis narasi siswa.

Kebaruan penelitian ini terletak pada pemberian bukti empiris mengenai efektivitas media FlipBook Digital dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa sekolah Indonesia di luar negeri, khususnya di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Kampung Pandan, Malaysia. Selain itu, penelitian ini memberikan kontribusi pedagogis berupa gambaran implementasi media FlipBook Digital pada pembelajaran menulis narasi siswa kelas IV dalam konteks pembelajaran yang memiliki karakteristik berbeda dengan sekolah dasar di Indonesia. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam memilih dan mengimplementasikan media pembelajaran berbasis digital yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa sekolah dasar.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Kampung Pandan yang berlokasi di Jalan 3/76D, Desa Pandan, 55100 Kuala Lumpur, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, Malaysia. Penelitian ini dilakukan pada hari Senin, tanggal 27 Oktober 2025. Menurut (Nurachman et al., 2026), mengutip pendapat Sugiyono, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan Pre-Experimental Design tipe One-Group Pretest–Posttest Design. Pada desain ini, satu kelompok subjek diberikan pretest untuk mengetahui kemampuan awal keterampilan menulis narasi, kemudian memperoleh perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media FlipBook Digital, dan selanjutnya diberikan posttest untuk mengetahui perubahan kemampuan setelah perlakuan. Perbandingan hasil pretest dan posttest digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media FlipBook Digital terhadap keterampilan menulis narasi siswa.

Dalam penelitian *pre-ekperimental* ini, langkah pertama yang dilakukan adalah menentukan peserta yang akan dijadikan sampel penelitian dan mengelompokkannya menjadi satu kelompok utuh. Selanjutnya, peneliti memberikan pretest untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum diberi perlakuan menggunakan media *FlipBook* Digital. Pada tahap berikutnya, sampel menerima perlakuan berupa penggunaan media pembelajaran *FlipBook*. Tahap terakhir adalah pemberian posttest untuk menilai hasil belajar siswa setelah mendapatkan perlakuan melalui media *FlipBook* dalam materi pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui perbandingan antara nilai pretest dan posttest tersebut, peneliti dapat menentukan sejauh mana pengaruh media *FlipBook* Digital terhadap peningkatan keterampilan menulis narasi siswa (Fitriani et al., 2025).

Subjek penelitian berjumlah enam siswa kelas IV Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Kampung Pandan, Malaysia, yang terdiri atas empat siswa perempuan dan dua siswa laki-laki. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling karena jumlah siswa kelas IV di sanggar bimbingan tersebut terbatas dan seluruh siswa memenuhi karakteristik yang sesuai dengan tujuan penelitian. Kriteria inklusi meliputi siswa yang terdaftar sebagai siswa aktif kelas IV, mengikuti seluruh proses pembelajaran menggunakan media FlipBook Digital, serta mengikuti pretest dan posttest secara lengkap. Adapun kriteria eksklusi adalah siswa yang tidak mengikuti seluruh rangkaian penelitian atau tidak menyelesaikan salah satu tes. Dengan karakteristik tersebut, keenam siswa dinilai telah mewakili subjek yang sesuai untuk mengkaji pengaruh penggunaan media FlipBook Digital terhadap keterampilan menulis narasi (Naskah, 2026).

Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes keterampilan menulis narasi yang diberikan sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) perlakuan. Instrumen penelitian divalidasi oleh satu orang ahli yang merupakan dosen Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara melalui validitas isi, dengan menilai kesesuaian indikator, materi, bahasa, dan rubrik penilaian. Hasil validasi menunjukkan bahwa instrumen layak digunakan setelah dilakukan revisi sesuai saran validator. Penilaian dilakukan menggunakan rubrik yang meliputi kesesuaian judul dengan tema, kesesuaian isi dengan gambar, penggunaan huruf kapital dan tanda baca, ketepatan kosakata dan struktur kalimat, penggunaan kaidah

bahasa Indonesia, keterpaduan ide, serta penyusunan alur cerita. Perlakuan diberikan melalui pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media FlipBook Digital yang menyajikan materi menulis narasi disertai contoh, gambar, dan ilustrasi sehingga siswa dapat memahami struktur teks narasi serta mengembangkan ide cerita sebelum menyusun karangan secara mandiri (Fitri et al., 2025).

Data dianalisis secara kuantitatif menggunakan IBM SPSS Statistics versi 22. Analisis diawali dengan uji normalitas Shapiro-Wilk karena jumlah sampel kurang dari 50 orang. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal, dilakukan uji paired sample t-test untuk mengetahui perbedaan kemampuan menulis narasi sebelum dan sesudah penggunaan media FlipBook Digital pada taraf signifikansi 0,05. Selain itu, besarnya pengaruh penggunaan media FlipBook Digital dianalisis menggunakan effect size (Cohen's d) sehingga tidak hanya diketahui signifikansi statistik, tetapi juga kekuatan pengaruh perlakuan terhadap keterampilan menulis narasi siswa.

Penelitian ini telah memperoleh izin dari pihak Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Kampung Pandan, Malaysia. Pelaksanaan penelitian dilakukan setelah memperoleh persetujuan dari guru kelas dan orang tua/wali siswa. Seluruh data yang diperoleh digunakan hanya untuk kepentingan penelitian, serta identitas peserta dijaga kerahasiaannya untuk melindungi privasi subjek penelitian.

HASIL

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas IV Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Kampung Pandan, Malaysia dengan jumlah subjek sebanyak enam orang yang terdiri atas dua siswa laki-laki dan empat siswa perempuan. Sebelum instrumen digunakan dalam penelitian, dilakukan validasi oleh seorang dosen Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Hasil validasi menunjukkan bahwa instrumen telah memenuhi kriteria kelayakan sehingga dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Selanjutnya, siswa mengikuti tes awal (pretest) untuk mengetahui kemampuan menulis narasi sebelum pembelajaran menggunakan media FlipBook Digital. Setelah diberikan perlakuan, siswa kembali mengikuti tes akhir (posttest) sebagai dasar untuk mengetahui perubahan keterampilan menulis narasi. Adapun hasil *pre-test* dan *post-test* dapat dilihat pada tabel 1 dan 2.

Tabel 1. Hasil Pretest- Posttest

No.	Pre-Test	Post-Test
1.	10	16
2.	12	16
3.	10	15
4.	12	17
5.	12	16
6.	9	15

Tabel 2. Statistik Deskriptif Hasil Pretest dan Post-Test

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
Pretest	6	9	12	10,83	,543
Posttest	6	15	17	15,83	,307
Valid N (listwise)	6				

Berdasarkan hasil pretest dan posttest, seluruh siswa mengalami peningkatan nilai setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media FlipBook Digital. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa nilai rata-rata (mean) pretest sebesar 10,83 dengan standar deviasi 1,17, nilai minimum 9, dan nilai maksimum 12. Setelah diberikan perlakuan menggunakan media FlipBook Digital, nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 15,83 dengan standar deviasi 0,75, nilai minimum 15, dan nilai maksimum 17. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis narasi siswa setelah penggunaan media FlipBook Digital. Adapun hasil uji validasi ahli, yaitu sebagai berikut:

Uji Validasi Ahli

Validasi instrumen penelitian bertujuan untuk memastikan bahwa instrumen penilaian mampu mengukur keterampilan menulis narasi siswa secara tepat dan sesuai dengan tujuan

penelitian. Uji validitas dilakukan melalui validasi ahli oleh dosen yang kompeten di bidang pendidikan bahasa Indonesia dengan menilai kejelasan indikator, kesesuaian isi, ketepatan bahasa, dan kelayakan rubrik penilaian. Berdasarkan hasil validasi dan revisi sesuai saran ahli, instrumen dinyatakan layak digunakan sebagai alat pengumpulan data penelitian. Hasil uji validitas disajikan pada tabel 2. sebagai berikut:

Tabel 3. Hasil Validasi Ahli

No.	Indikator	Aspek Pengamatan	Aspek Penilaian	
			Skor Maksimal	Skor Perolehan
1.	Kesesuaian judul dengan tema	Siswa dapat memberikan judul yang tepat dan sesuai dengan tema yang telah ditentukan sebelumnya.	4	4
2.	Kesesuaian isi tulisan dengan gambar	Siswa mampu menulis karangan yang isi dan alurnya sesuai dengan gambar yang menjadi panduan.	4	4
3.	Penggunaan huruf kapital dan tanda baca	Siswa dapat menggunakan huruf kapital pada tempat yang benar dan tanda baca sesuai dengan aturan penulisan.	4	4
4.	Pemilihan struktur kalimat dan kosakata	Siswa mampu menyusun kalimat yang terstruktur dengan baik dan menggunakan kosakata yang bervariasi untuk mendukung kualitas tulisan.	4	3
5.	Penggunaan kalimat sesuai kaidah EYD	Siswa dapat membuat kalimat yang mengikuti aturan ejaan yang disempurnakan (EYD) secara tepat.	4	3
6.	Keterpaduan ide dalam tulisan	Siswa mampu menyusun tulisan dengan ide-ide yang saling terhubung sehingga membentuk cerita yang logis dan mudah dipahami.	4	3
7.	Pemilihan kosakata yang tepat dan efektif	Siswa dapat menggunakan kosakata yang tepat untuk memperjelas isi tulisan dan menjaga agar tulisan tetap menarik.	4	4
8.	Penyusunan alur cerita yang logis dan menarik	Siswa mampu membuat alur cerita yang logis, terstruktur, dan menarik untuk pembaca.	4	3
9.	Konsistensi dalam gaya penulisan	Siswa dapat menulis dengan gaya bahasa yang konsisten baik itu formal maupun informal, sesuai dengan tujuan tulisan.	4	4
10.	Ketelitian dalam penggunaan tata bahasa dan ejaan	Siswa mampu meminimalkan kesalahan dalam tata bahasa, tanda baca, dan ejaan sehingga tulisan menjadi lebih rapi dan profesional.	4	4
Jumlah			40	36
NA			90	
Kategori			Sangat Valid	

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa aspek yang dinilai berdasarkan 10 indikator keterampilan menulis narasi dinyatakan dapat digunakan dan disetujui oleh validator. Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa skor yang diperoleh adalah 36 dari skor maksimal 40 yang diharapkan. Oleh karena itu, persentase hasil validasi instrumen penilaian keterampilan menulis narasi dihitung menggunakan rumus sebagai berikut

$$\text{Tingkat Kevalidan} = \frac{36}{40} \times 100 = 90$$

Berdasarkan hasil alidasi ahli memperoleh skor 36 dari skor maksimal 40 dengan persentase 90%, sehingga instrumen berada pada kategori sangat valid dan layak digunakan dalam penelitian. Adapun hasil uji normalitas dari data *pre-test* dan *post-test*, yaitu sebagai berikut:

Uji Normalitas

Adapaun hasil uji normalitas berdasarkan *pre-teset* dan *post-test* dapat dilihat melalui tabel berikut ini:

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>Pretest</i>	.310	6	.074	.805	6	.065
<i>Posttest</i>	.254	6	.200	.866	6	.212

Berdasarkan Tabel 4 diatas, hasil uji normalitas menggunakan uji Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa data pretest dan posttest memiliki nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal. Dengan terpenuhinya asumsi normalitas, analisis selanjutnya dilakukan menggunakan uji paired sample t-test untuk mengetahui perbedaan keterampilan menulis narasi siswa sebelum dan sesudah penggunaan media FlipBook Digital. Adapun hasil uji hipotesis, yaitu sebagai berikut:

Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji normalitas, maka dilanjutkan untuk menguji hipotesis. Hal ini dilakukan untuk melihat apakah terdapat pengaruh yang cukup signifikan pada saat menggunakan media *FlipBook* terhadap keterampilan menulis narasi siswa. Untuk menilai pengaruh penggunaan media *FlipBook* Digital terhadap keterampilan menulis narasi siswa, dilakukan analisis menggunakan *Paired Sample t-Test*. Berdasarkan uji hipotesis terdapat beberapa tabel uji *Paired Sample t-Test* yaitu sebagai berikut:

Tabel 5. Uji Hasil Hipotesis

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	Df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	pretest	-5,00	,894	,365	-	-	-	5	,000
	posttest				5,938	4,061	13,693		

Effect Cohen's d

Rumus;

$$d = \frac{\text{Mean Difference}}{\text{Std. Deviation}}$$

$$d = \frac{5,000}{0,89443} = 5,59$$

Tabel 6. Interpretasi Cohen's d

Nilai d	Interpretasi
0,20	Efek Kecil
0,50	Efek Sedang
0,80 atau lebih	Efek Besar

erdasarkan hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai $t = -13,693$, $df = 5$, dan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 ($<0,05$). Hasil tersebut menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest siswa. Nilai mean difference sebesar -5,000 menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan menulis narasi setelah penggunaan media FlipBook Digital. Selain itu, hasil perhitungan effect size (Cohen's d) sebesar 5,59 menunjukkan bahwa penggunaan media FlipBook Digital memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap keterampilan menulis narasi siswa kelas IV Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Kampung Pandan, Malaysia.

PEMBAHASAN

Hasil uji hipotesis menggunakan *paired samples t-test* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *FlipBook* Digital terhadap keterampilan menulis narasi siswa. Nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 mengindikasikan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Selain itu, nilai t hitung sebesar 13,693 dengan derajat kebebasan (df) = 5 menunjukkan adanya perbedaan yang sangat signifikan antara nilai pretest dan posttest. Perbedaan rata-rata (*mean difference*) sebesar 5 juga memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan menulis narasi setelah siswa diberikan perlakuan berupa penggunaan media *FlipBook* Digital dalam pembelajaran. Hal tersebut menegaskan bahwa media pembelajaran berbasis digital memiliki kontribusi positif terhadap peningkatan hasil belajar, khususnya dalam keterampilan menulis narasi. Besarnya nilai effect size (Cohen's d = 5,59) menunjukkan bahwa penggunaan media *FlipBook* Digital tidak hanya menghasilkan perbedaan yang signifikan secara statistik, tetapi juga memberikan dampak yang sangat kuat terhadap peningkatan keterampilan menulis narasi siswa. Hal ini memperkuat bahwa media *FlipBook* Digital efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa sekolah dasar. Peningkatan tersebut terjadi karena media *FlipBook* Digital menyajikan materi secara lebih menarik melalui kombinasi teks, gambar, dan tampilan interaktif sehingga membantu siswa memahami struktur teks narasi serta memudahkan mereka mengembangkan ide cerita. Penyajian materi yang lebih visual dan interaktif juga meningkatkan perhatian, motivasi, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan teori pembelajaran yang menyatakan bahwa penggunaan media digital dapat meningkatkan efektivitas proses belajar melalui penyajian informasi yang lebih menarik dan mudah dipahami.

Secara teoritis, hasil penelitian ini sejalan dengan dengan beberapa penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa penggunaan media *FlipBook* Digital mampu meningkatkan hasil belajar dan keterampilan menulis siswa (Alya & Khoiri, 2026). Dalam konteks ini, *FlipBook* Digital sebagai media berbasis teknologi menawarkan pengalaman belajar yang berbeda dibandingkan dengan media konvensional. Tampilan visual yang menarik, efek animasi, serta kemudahan dalam mengakses materi membuat siswa lebih tertarik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Keterlibatan aktif inilah yang menjadi salah satu faktor utama dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi. Meskipun demikian, penelitian ini memiliki konteks yang berbeda karena dilaksanakan pada siswa sekolah Indonesia di luar negeri, yaitu Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Kampung Pandan, Malaysia. Konteks pembelajaran tersebut memberikan bukti bahwa media *FlipBook* Digital tetap efektif digunakan pada lingkungan belajar yang memiliki karakteristik berbeda dengan sekolah dasar di Indonesia.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa siswa membangun pengetahuannya sendiri melalui pengalaman belajar yang bermakna (Chand, 2026). Penggunaan *FlipBook* Digital memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret dan kontekstual, sehingga memudahkan siswa dalam memahami struktur teks narasi. Melalui media tersebut, siswa dapat melihat contoh cerita yang disajikan secara menarik, mengamati alur cerita, serta mengembangkan ide-ide mereka sendiri berdasarkan stimulus visual yang diberikan. Dengan demikian, proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan berdampak pada peningkatan keterampilan menulis (Juita et al., 2025).

Selain itu, peningkatan keterampilan menulis narasi yang signifikan juga dapat dijelaskan melalui teori multimedia dari Awaliyani, yang menyatakan bahwa pembelajaran akan lebih efektif apabila informasi disajikan melalui kombinasi teks dan gambar (Awaliyani, 2024). *FlipBook* Digital sebagai media yang mengintegrasikan teks, gambar, dan animasi mampu membantu siswa dalam memahami materi secara lebih komprehensif. Hal tersebut sangat penting dalam pembelajaran menulis narasi, di mana siswa perlu memahami alur cerita, karakter, dan latar secara menyeluruh sebelum menuangkannya ke dalam tulisan. Dengan bantuan media visual, siswa dapat lebih mudah mengorganisasi ide dan menyusunnya menjadi sebuah narasi yang utuh (Lupinatarita, 2025).

Temuan dalam penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa penggunaan media *FlipBook* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa secara signifikan. (Pendidikan et al., 2026) menyatakan bahwa media *FlipBook* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa sekolah dasar karena mampu meningkatkan minat belajar dan memudahkan pemahaman materi. Demikian pula, penelitian oleh (Al-habibah

et al., 2025) menunjukkan bahwa penggunaan *FlipBook* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, khususnya dalam keterampilan menulis. Hasil penelitian ini semakin memperkuat bahwa media *FlipBook* digital merupakan salah satu inovasi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Apabila dilihat dari aspek praktis, penggunaan *FlipBook* Digital dalam pembelajaran menulis narasi memberikan beberapa keunggulan. Pertama, media tersebut mampu menyajikan materi secara sistematis dan menarik, sehingga memudahkan siswa dalam memahami struktur teks narasi. Kedua, *FlipBook* Digital dapat diakses secara fleksibel, baik di dalam maupun di luar kelas, sehingga memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri. Ketiga, media tersebut juga dapat meningkatkan kreativitas siswa karena mereka terdorong untuk mengembangkan ide cerita berdasarkan stimulus visual yang diberikan. Keunggulan-keunggulan tersebut menjadikan *FlipBook* Digital sebagai media yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran di era digital saat ini (Wati et al., 2025).

Walaupun hasil penelitian menunjukkan pengaruh yang signifikan, terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan. Salah satunya adalah jumlah sampel yang relatif kecil, yaitu hanya enam siswa, sehingga hasil penelitian ini belum dapat digeneralisasikan secara luas. Selain itu, keberhasilan penggunaan *FlipBook* Digital juga sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran serta ketersediaan fasilitas pendukung seperti perangkat teknologi dan akses internet (Rahmi, 2025). Oleh sebab itu, dibutuhkan upaya yang lebih lanjut untuk mengoptimalkan penggunaan media ini dalam pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *FlipBook* Digital memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Kampung Pandan, Malaysia. Hal tersebut terlihat dari adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pretes dan postes setelah diberikan perlakuan. Dengan demikian, *FlipBook* Digital dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa sekolah dasar. Selain itu, hasil penelitian ini juga memberikan implikasi bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi perlu terus dikembangkan dan diintegrasikan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan kualitas pendidikan di era digital. Temuan penelitian ini memberikan kontribusi empiris bahwa media *FlipBook* Digital efektif meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa sekolah dasar. Selain itu, penelitian ini juga memberikan kontribusi pedagogis berupa contoh implementasi media *FlipBook* Digital dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa sekolah Indonesia di luar negeri. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan pembelajaran menulis narasi yang lebih inovatif, interaktif, dan sesuai dengan perkembangan teknologi pembelajaran.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian kuantitatif yang telah dilakukan di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Kampung Pandan, Malaysia, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *FlipBook* Digital terbukti meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Kampung Pandan, Malaysia. Penggunaan media ini memberikan implikasi positif terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia karena mampu mendukung proses pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, serta membantu siswa mengembangkan ide dan menyusun karangan narasi dengan lebih baik.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, yaitu jumlah sampel yang relatif kecil (enam siswa), penggunaan desain One-Group Pretest-Posttest Design tanpa kelompok kontrol, serta pelaksanaan penelitian yang hanya dilakukan pada satu sekolah. Oleh karena itu, hasil penelitian ini masih memiliki keterbatasan dalam hal generalisasi dan perlu diuji kembali pada jumlah sampel yang lebih besar serta konteks sekolah yang lebih beragam.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, guru disarankan untuk memanfaatkan media *FlipBook* Digital sebagai salah satu alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melibatkan jumlah sampel yang lebih besar, menggunakan desain penelitian yang melibatkan

kelompok kontrol, serta melaksanakan penelitian pada beberapa sekolah dengan karakteristik yang berbeda. Rekomendasi tersebut diberikan mengingat penelitian ini memiliki keterbatasan pada jumlah sampel yang relatif kecil, penggunaan desain One-Group Pretest-Posttest Design tanpa kelompok kontrol, dan pelaksanaan penelitian yang hanya dilakukan pada satu sekolah, sehingga diharapkan penelitian selanjutnya dapat menghasilkan temuan yang memiliki tingkat generalisasi yang lebih luas.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan selama pelaksanaan penelitian ini. Ucapan terima kasih disampaikan kepada Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Kampung Pandan, Malaysia, beserta pimpinan, guru, dan siswa yang telah memberikan kesempatan dan kerja sama dalam pelaksanaan penelitian. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Chairunnisa Amelia selaku dosen pembimbing atas bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berarti. Apresiasi turut disampaikan kepada Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara atas dukungan dan lingkungan yang menunjang penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-habibah, K. M., Arofatul, L., & Uswatun, I. (2025). *PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK DIGITAL PADA PEMBELAJARAN MENULIS PUISI SISWA KELAS 5 SD NEGERI 3 MOJOREJO*. *DEVELOPMENT OF DIGITAL FLIPBOOK MEDIA IN LEARNING TO WRITE POETRY IN GRADE 5 STUDENTS OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 3 MOJOREJO*. 4, 485–494. <https://doi.org/10.33578/kpd.v4i3.p485-494>.
- Alya, S., & Khoiri, A. (2026). *Pengaruh Pendekatan Joyful Learning Berbantuan Game Wordwall terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar caXra : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 06(02), 716–723. <https://doi.org/10.31980/caxra.v6i2.3661>.
- Awaliyani, I. (2024). *Design and Evaluation of AI-Enhanced Multimedia Learning Systems : Usability , Accessibility , and Engagement in Broadband-Based Online Education*. 5(2), 100–112. <https://doi.org/10.58723/ijoem.v5i2.573>.
- Book, F., & Dasar, S. (2023). *EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN FLIP BOOK TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS NARASI KELAS V SEKOLAH DASAR*. *Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. 7(4), 1586–1595. <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2617>.
- Chand, S. P. (2026). *Constructivism in theory and practice : implications for classroom pedagogy*. 6(1), 23–29. <https://doi.org/10.64171/JAES.6.1.23-29>.
- Dewi, A. C., Studi, P., Bahasa, P., & Makassar, U. N. (2025). *Peran Media Visual Dalam Mengembangkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Dan Deskripsi Di Sekolah*. 1(3), 1–12. <https://doi.org/10.64690/jhuse.v1i3.45>.
- Fajriyatin, A. (n.d.). *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital*. 125–132. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v9i1.9859>.
- Fatihatin, D. A., Fakhriyah, F., & Kironoratri, L. (2024). 10(April), 557–570. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v10i2.3571>.
- Fitri, S., Muhammad, T., Pendidikan, S., Informasi, T., & Tasikmalaya, U. M. (2025). *PENGEMBANGAN MEDIA E-BOOK INTERAKTIF*. 2, 125–132. <https://doi.org/10.61124/sinta.v2i3.82>.
- Fitriani, R. D., Nahdlatul, U., & Kalimantan, U. (2025). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF FLIPBOOK PADA MUATAN IPAS KELAS IV SDN 15 SUNGAI RAYA*. 3, 24–36. <https://doi.org/10.60132/edu.v3i1.384>.
- Fitriya, L., & Nuroh, E. Z. (2025). *Digital Flipbook Media Improves Writing Skills in Primary Schools : Media Buku Elektronik Interaktif Meningkatkan Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar*. 20(4), 1–7. <https://doi.org/10.21070/ijemd.v20i4.936>.
- Fitriyani, C. D., & Umam, N. K. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran PjBL terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas V SD*. 8, 260–265. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i1.6914>.
- Flipbook, M., Seri, G., Menulis, K., & Narasi, T. (2025). *NARASI DENGAN MODEL PBL BERBANTUAN MEDIA FLIPBOOK PADA SISWA KELAS IV*. *Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. 9(4).

- <https://doi.org/10.35931/am.v9i4.5362>.
- Istiqomah, A. N., Alatas, M. A., & Romadhon, S. (2025). *FlipPoem : Inovasi Media Pembelajaran Flipbook dalam Pembelajaran Menulis Puisi Mahasiswa Tadris Bahasa Indonesia* *FlipPoem : Inovasi Media Pembelajaran Flipbook dalam Pembelajaran Menulis Puisi Mahasiswa Tadris Bahasa Indonesia*. 5(2), 836–850. <https://doi.org/10.51574/jrip.v5i2.3193>.
- Juita, H. R., Widiyanto, S., Apriliyani, N. Y. A., Megayanti, W., Ati, A. P., & Sumadyo, B. (2025). *Literature Learning to Instill Local Culture Using Digital Flipbooks for Elementary School Students*. 6(2), 420–426. <https://doi.org/10.46843/jiecr.v6i2.1583>.
- Lupinatarita, D. A. (2025). *Journal of Integrated Elementary Education Development of a Flipbook Pantun Based on the Think Talk Write Model to Improve the Writing Skills of Fifth-Grade Elementary School Students*. 5(1), 204–223. <https://doi.org/10.21580/jieed.v5i1.25681>.
- Mubin, M., Juniar, S., & Islam, U. (2023). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. 2003, 554–559. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>.
- Naskah, I. (2026). *Efektivitas Model Kooperatif Tipe Concept Sentence Berbantuan Media Wordwall terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Peserta Didik Sekolah Dasar*. 5, 1914–1920. <https://doi.org/10.31004/anthor.v5i3.773>.
- Nurachman, I., Sapdi, R. M., & Kusnadi, E. (2026). *Analisis Filosofis Pilihan Metode Kualitatif , Kuantitatif , dan Campuran dalam Penelitian Manajemen Pendidikan Islam*. 9. <https://doi.org/10.54371/jiip.v9i1.10190>.
- Parawita, D., & Desmawanti, R. (2025). *Analisis Tingkat Kesulitan Siswa dalam Menulis Narasi pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDIT Ibnu Mas ' ud Islamic School*. 5, 1943–1952. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i4.2373>.
- Pendidikan, J., Perkhana, D., Hodsay, Z., & Pratama, A. (2026). *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*. 12(April), 24–35. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v12i1.5042>.
- Putri, S. A. (2026). *PENINGKATAN MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBASIS PENDEKATAN CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING DAN MEDIA FLIPBOOK CERITA TOKOH PAHLAWAN*. 16(1), 40–49. <https://doi.org/10.23969/literasi.v16i1.36843>.
- Rahmi, A. (2025). *Analisis Kebutuhan Siswa SMA terhadap E-Modul Interaktif Berbantuan Flipbook berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Menulis Teks Argumentasi*. 11(1), 223–231. <https://doi.org/10.30605/onoma.v11i1.5011>.
- Utari, R., Dwija, P., & Nur, A. (2024). *Pemanfaatan e-book digital untuk meningkatkan keterampilan menulis dongeng pada Siswa Sekolah Dasar*. 15(1), 91–101. <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i1.2128>.
- Wati, K. E., Ayu, I., Wirani, S., Bagus, I., & Manik, P. (2025). *JURNAL PENDIDIKAN BAHASA BALI UNDIKSHA MENULIS CERPEN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI PADA FLIPBOOK SISWA KELAS VII E SMP NEGERI 3 SAWAN*. 12(2), 79–88. <https://doi.org/10.23887/jpbb.v12i2.81322>.